



## **"Transferencia De Trabajo En Las Instituciones Psicoanalíticas"**

(\*) Presentado En Las Jornadas De La Efba "lo Real De La Trasferencia" En Un Panel Junto A N. Ferreira, H. Levin Y D. Voronoski. 2001.

Silvia Wainsztein

En este panel del que tengo el honor de formar parte ocurre una interesante contingencia entre la cuestión que hoy nos reúne y nuestra historia.

Una historia

El efecto convergencia vuelve a juntar en esta mesa a tres analistas que supimos ser miembros de la misma institución. La EFBA era en aquellos tiempos la primera entidad que se describía como lacaniana, bajo el nombre de freudiana. Surge del deseo de Oscar Masota fundar una institución cuyo objetivo es hacer posible la transmisión del psicoanálisis. Este acto rompía con las certidumbres de la institución que se arrogaba desde su discurso el psicoanálisis oficial reconocido internacionalmente y heredado del que el propio Freud había fundado. No puedo evitar un sentimiento de nostalgia del tiempo en que todos pertenecíamos al mismo lugar.

El mito occidental de la creación, la primera institución, fundada por Adán y Eva, sustentaba ya rasgos de estructura que responden a una verdad del lazo social del sujeto con el otro. Existía una diferencia entre los hijos, desigualdad que sólo podía surgir de los primeros padres.

Oscar Masota encarnó el lugar del maître en su versión y con su estilo. Un padre que hacía diferencias y no quería a sus hijos por igual. Fue ese el comienzo de una larga cadena de dolorosas segregaciones que, justificadas por respetables argumentos, establecían una y otra vez una diferenciación.

Hoy intentamos encontrarnos de otro modo, de producir transferencias de trabajo en acto a través de esta Convergencia. Una nueva manera de reunión, donde intentamos rescatar las coincidencias a pesar de las pequeñas diferencias.



## La segregación

En el Seminario " El Envés del Psicoanálisis", Lacan afirma que : " En la sociedad ...todo lo que existe está fundado en la segregación". " Nunca se ha terminado completamente con la segregación ..." "Nada puede fundarse sin ella... es el efecto del lenguaje" J. Lacan . "El Envés del psicoanálisis". Seminario dictado en 1969-70. Trad. EFBA.

La segregación está allí desde el origen de la humanidad. Esta es la repetición que encontramos en las estructuras colectivas. Repetición que nos convoca a leer allí lo imposible de algún real que resta en la estructura. Este hecho hace que el sostén del Psicoanálisis parezca depender de la condición de segregarse de la ciencia, de las organizaciones sociales comunes, del orden establecido que las masas reclaman.

Extra- territorial nombra Lacan al espacio del psicoanálisis, que no debe confundirse con el lugar de la marginalidad, que impediría establecer un lazo social con el campo de la cultura J. Lacan . "Psicoanálisis y medicina". Intervenciones y textos. Ed. Manantial.

El discurso universitario tiende a la universalización, reniega de la singularidad del sujeto. La segregación es una respuesta a esa universalización.

En el fin de milenio la globalización es considerada inevitable, pero desde el psicoanálisis es imposible. La respuesta política a la globalización y la uniformidad son los emergentes fundamentalistas donde la sectarización resulta en una respuesta exagerada, que como algunas enfermedades inmunológicas, se vuelven contra el mismo organismo que tratan de proteger.

## La masa

Según plantea Freud el rasgo unario del líder iguala a todos los miembros en la masa, produciendo una identificación que encierra la promesa de ocupar alguna vez el lugar de liderazgo S. Freud. "Psicología de las masas y análisis del yo". Obras completas. Ed. Biblioteca Nueva..

Para Lacan es el objeto a en sus distintas versiones de plus de gozar, los modos particulares de manifestación del goce, lo que determina las diferencias de estilo entre los miembros de una masa.

Retomo algunas de las ideas que planteé hace unos años en mi trabajo " Lazo social y Perversión " S. Wainsztein. " Lazo Social y Perversión". Trabajo presentado en las jornadas de



la EFBA "20 años de Escuela..

En la masa el ejercicio del poder deviene perverso en tanto sin ley. Se encarna en un amo. Tal como señala Lacan en Los Cuatro Conceptos se trata de la ofrenda a los dioses oscuros de un objeto de sacrificio y frente a esta ofrenda los sujetos no pueden dejar de sucumbir.

Las razones que originan este fenómeno son un misterio, pero su repetición debe alentarnos a indagar en la estructura de los mismos. En "Psicología de las Masas", Freud nombra "sed de sometimiento" a lo que Lacan llama "Fascinación de sacrificio".

Paradojas del goce entre el ser humano y su prójimo cuya manifestación subjetiva es el malestar.

El maitre

El Ideal de Freud es el ideal temperado de la honestidad patriarcal, vía mesurada hacia deseos temperados. Sin embargo Freud se detiene en el mandamiento que ordena amar a Dios como así también ante el amor al prójimo. Las objeciones a dichos mandamientos se fundan en la maldad del prójimo y en la de mi mismo.

En el Seminario "La Transferencia" (31- 5 – 61) Lacan describe cuál es la posición del analista que forma parte de un grupo. Dice allí que el analista forma parte de una masa, en el sentido del término que usa Freud en "Psicología de las Masas" J. Lacan . "La Transferencia". Seminario dictado en 1960-61. Trad. EFBA

La organización de una masa está ligada a la existencia de un cierto discurso que gira alrededor del concepto de Ideal del Yo, antecedente de la segunda tópica del aparato psíquico según Freud. Dicho escrito es subsidiario de la primera institución del psicoanálisis, que él fundara.

El analista

De este concepto de Ideal del Yo derivó rápidamente al Ideal del Yo analítico en la organización de analistas. Este ideal, bajo sus diversas formas, incidió en la acción analítica, en la práctica del análisis, en la transmisión de la enseñanza y en esa particular versión de la transferencia donde el analista ocupa para su analizante el Ideal del Yo.

En las asociaciones de analistas la función del Nombre del Padre está encarnada algunas



veces en alguien que tiene el lugar del maitre, otras en la producción de escritos, en una lectura específica de textos teóricos o en hacer trabajar la clínica.

### Las instituciones

Para participar en una institución hay que poder jugar, en principio haberlo hecho en la infancia. La perspectiva lúdica del trabajo implica la ficción como en el juego de los niños., el velo necesario para que haya pérdida de goce por un lado pero ganancia subjetiva por otro.

Las reglas del juego en una institución son uno de los Nombres del Padre, siempre y cuando cada uno de sus miembros no crea que deba estar al servicio de ellas. Servirse de ellas le permitirá contarse como un jugador entre otros, pertenecer al conjunto, sin por ello sentir que pierde su condición de sujeto que algunas posiciones anárquicas sostienen.

### Escuela de analistas

El discurso científico tiene su modos de transferir enseñanza y conocimiento, pero no son los mismos que aquellos de nuestra disciplina.

En "Crepúsculo", uno de los primeros cuentos de ficción escrito por Isaac Asimov a los 21 años, un grupo de científicos de un mundo sin noche trata de evitar el fin próximo de su civilización, que periódicamente desaparece por el fuego.

Entienden que en su mundo de varios soles existe un eclipse cada par de cientos de años y este coincide con el fin de la civilización. Son considerados herejes por la religión dominante, entre cuyos mitos se cuenta que al desaparecer la luz el cielo se llena de millones de ominosos puntos luminosos que aterran por la inmensidad que traslucen.

A partir de ese mito y de sus observaciones, los científicos se fortifican en su laboratorio y se ejercitan en habitaciones oscuras con techos de terciopelo negro perforado para simular la situación a la que deberán enfrentarse.

El eclipse llega por fin, el pueblo quema todo lo que tiene a su alcance para exorcizar la oscuridad y la civilización nuevamente se consume. Atrincherados en su laboratorio y detrás de sus aparatos de medición los científicos ven el cielo tachonado de estrellas y sucumben a su insoportable belleza. Sólo pueden ser testigos de su propio paso a la locura y quemar su laboratorio para conjurar el esplendor del cielo nocturno, para el cual no pudieron alistarse. Su ilusión de que la objetividad era posible cedió lugar, ante el hecho, al surgimiento de su subjetividad.



El método científico, la lectura e Internet son modernas e invaluable herramientas de transmisión de datos, a veces información e incluso hasta conocimiento, pero insuficientes para generar una transferencia de trabajo.

Lo que hace de una asociación de analistas que sea una escuela son los dispositivos del pase y de los carteles, que transmiten saber si uno puede servirse de ellos.

En el Seminario " El acto", Lacan afirma " IL y a de Psychanalise ", es decir que no hay " El Psicoanalista ", lógica del no todo. El psicoanalista como universal está tan barrado como la mujer. De lo contrario existiría el psicoanalista estándar. Lado derecho de las fórmulas de la sexuación donde Lacan ubica el término de Invención .Se relaciona con el saber inconsciente que arroja trozos de real, es responsabilidad de cada analistas recogerlos, si puede.

Si la formación del analista se nutre en el trípode Análisis, Análisis de control y Enseñanza, los grados propuestos por Lacan en la Escuela están articulados al corazón de dicha formación.

Las nominaciones de AE a quien ha podido transmitir desde su experiencia de análisis el campo a investigar respecto de su finalización y las nominaciones de AME, a quien ha dado prueba de formación suficiente para conducir un análisis hacia su fin .

Estos son los lugares privilegiados para transferir trabajo de uno a otro y no es sin institución. Lo específico de la institución psicoanalítica es que por sus vías se transmita el psicoanálisis apuntando a su porvenir.

### Transferencia y saber

Desde la perspectiva fálica la creación está ligada a lo femenino en tanto se trata de crear re - crear la falta. Del lado masculino esta la ciencia o ilusión del conocimiento como lo llama Lacan en La Lógica del fantasma. Aquí no hay resto fundado en la ilusión de que el hombre tiene el falo. El resto que el objeto a escribe está del lado de la sexuación femenina.

Otro término que encontramos del lado femenino en relación al objeto a es Producción. De ahí que Lacan hable de producción de analista en un análisis. Como efecto de discurso en el lugar del agente hará semblante de a, por eso la posición del analista es femenina. Desde esa posición le compete a él acogerlos bajo la forma de pedacitos de real el saber inconsciente, que es del orden de la invención.

Si bien la institución tiende al orden establecido el a en tanto plus de gozar es el que denota el estilo, la diferencia del uno por uno. Si esta diferencia tiene lugar en una institución deviene en intercambio fecundo, en transmisión de saber.



La transferencia de trabajo no es calculable, es decir no se la puede anticipar. Su manifestación es contingente.

Es en " Los nombres del Padre ", donde Lacan señala a propósito del saber que :

" No hay el menor deseo de inventar el Saber"

" Hay un deseo de Saber atribuído al Otro "

" El deseo no preside el saber sino el horror"

Como la transferencia está ligada a la cuestión del saber en la relación entre el sujeto y el otro, es importante distinguir el amor al saber del deseo de saber. Ambos se juegan en la transferencia; en la del análisis y en la de trabajo entre analistas.

Desde el amor de transferencia el analizante demanda un saber a su analista porque se lo supone; más aún , es por eso que lo ama. A esta demanda el analista retribuye por medio de la producción de deseo de saber. Porque es el deseo de saber lo que va a dar como producto alguna verdad que es de otro estatuto que la del saber.

Esta mínima estructura que delimita el campo de la transferencia en la dirección de una cura es homóloga a lo que llamamos transferencia de trabajo en el tejido que trama el lazo social entre analistas.

La transferencia de trabajo en la institución es posible si se sostiene el lugar de la "falta de saber", condición necesaria aunque no suficiente para que se produzca un saber que implica al sujeto.

Tanto el pase como el cartel apuntan a la falta de saber: del fin del análisis en un caso, de los impasses de la teoría y de la clínica en el otro. Su sentido se orienta hacia la producción de saber.

Transferencia analítica y transferencia de trabajo

Cada fraternidad se aísla del resto y sin embargo su destino es la fratría.

Sabemos que es difícil articular lo analítico propiamente dicho a lo institucional por la resistencia que cualquier grupo genera o produce.



Es paradójico que afirmemos que la institución tiene como función la transmisión del psicoanálisis como así también lo que resiste a dicha transmisión. Esta paradoja crea una tensión que, si puede ser interrogada, abre el espacio a que circule la transferencia de trabajo entre los analistas de la comunidad.

Esta transferencia de trabajo no se produce únicamente dentro de los límites de una institución, puede darse en relaciones de analistas pertenecientes a distintas escuelas. Esto nos lleva a diferenciar transferencia de trabajo de transferencia analítica.

Al confundir transferencia de trabajo de transferencia y analítica el analista se ve obligado a inscribirlas en la institución a la que pertenece. Su cumplimiento equivale a su monopolización. Es pensar a la institución desde la lógica del Todo. Es sostener la ilusión del conocimiento, idea solidaria con la afirmación " Hay Relación Sexual". Es lo que resiste en una institución a la transferencia de trabajo.

La invención no es en relación al falo, es subsidiaria del goce de la lengua, de la mujer barrada, de un saber no - todo, de un saber del inconsciente cuyo hallazgo es el desafío con el que nos encontramos en nuestra práctica cotidiana.

Multiplicar los enlaces es uno de los nombres del padre

Hemos descrito varias tensiones en el ámbito de la transferencia de trabajo:

La universalidad y la segregación

La transferencia y el saber

La insuficiencia del método científico para la transferencia del saber analítico

La escuela, un ámbito para la enseñanza que se resiste al paso del saber

El analista en la institución como miembro de una masa que solicita y rechaza el liderazgo.

El lugar del maestro y el lugar del analista.

Y sin embargo son las escuelas el lugar que hace posible la transmisión del psicoanálisis. Es allí donde el analista puede servirse de la función del nombre del padre que la institución encarna. Para ir más allá. Para hacer algo distinto.